

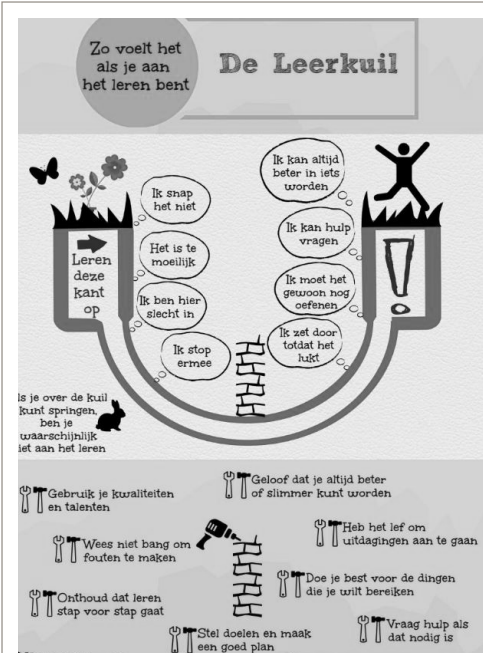
**Ik heb het nog nooit gedaan, dus ik denk dat ik het wel kan.**

- Pippi Langkous -



Een growth mindset helpt succes en falen in te zetten om te leren. Het geven van de juiste feedback, gericht op de ‘cirkel van invloed’, versterkt deze attributies en helpt het kind een stap verder in het leerproces.

Uit onderzoek (Hattie, 2009) blijkt dat de verwachtingen die kinderen van zichzelf hebben en de verwachtingen die de leerkracht kenbaar van grote invloed zijn op het leren van kinderen. We kunnen met behulp van de juiste feedback kinderen leren om succes en falen toe te schrijven aan hun eigen handelen. Ze creëren ‘eigenaarschap’ door te leren dat ze invloed hebben op het verloop van een activiteit, omdat ze keuzes mogen/kunnen/willen maken en daarmee het (eind)resultaat beïnvloeden.



WWW.EN-IDEE.NL

**Pas als je het niet meer perfect hoeft te doen, kun je het goed doen.**

**OM DENKEN**

*John Steinbeck*

Het is goed om de stappen van formatief evalueren te gebruiken, zodat kinderen weten: waar ze naartoe gaan, waar ze nu staan en wat de volgende stap is. Daarbij is het van belang dat er gedurende het proces een koppeling wordt gemaakt tussen de verwachtingen (doelen), acties (keuzes) en gevolgen (succes en falen).

### De cirkel van invloed en betrokkenheid

De betrokkenheid van kinderen (en volwassene) is groter dan de dingen waar ze invloed op hebben. Als je kinderen leert kijken naar hun eigen verwachtingen/acties/gevolgen, dan leren ze **via** hun gedrag een positieve draai te geven aan een situatie.

Effectieve feedback is kort, duidelijk en enkelvoudig. Het is gericht op doelen/keuzes/succes en falen met ruimte voor ‘groeierende verwachtingen’. Het heeft als doel het kind een stap verder te helpen in het leerproces.

Stel vragen en luister evaluatief om ruimte te geven aan de talenten die kinderen inzetten, bijvoorbeeld:

- Wat kun je doen om ...?
- Wat als je ...?
- Hoe zou je je voelen als...?
- Van wie zou je ... willen leren?
- Wat is het gevolg van ...?

### Omdenken

Het kan helpen om met een kind de situatie te ‘tekenen’ (google eens op teken je gesprek), waarbij je de gebeurtenissen/gedachten samen op papier zet en daar een helpende gedachten tegenover zet. Hiermee kijk je samen met het kind hoe je vanuit de ‘cirkel van invloed’ iets op een andere manier kan beleven.

Met deze manier van *denken over denken* en *denken over leren* ontwikkelen kinderen metacognitie.

