
NIEUWSBRIEF

Formatief evalueren: mede-eigenaarschap in de dagelijkse onderwijspraktijk van een montessoriklas



In het vernieuwde Ronde Model is er ruimte voor leerkracht en kinderen om activiteiten te plannen en vragen te stellen. Het verzamelen en delen van informatie is essentieel om de begeleidingsactiviteiten van de leerkracht en onderwijsbehoeften van kinderen te verbinden. De informatie die daarvoor nodig is, wordt niet alleen verkregen door signaleren en observeren, maar vooral door in gesprek te gaan met het kind: vragen (laten) stellen!

Ook kinderen zijn steeds op zoek naar informatie om te bepalen wat ze moeten doen om de volgende stap in hun leerproces te zetten. Het is belangrijk dat de leerkracht zijn/haar 'informatie' met de kinderen deelt.

“Je mag de juf niet storen, maar de grote ronde is van ons!”

Bijvoorbeeld door te laten zien wat je noteert naar aanleiding van een lesje. Maar ook wat er met de vragen van de kinderen tijdens de grote ronde wordt gedaan, die 'ronde' is er namelijk voor de kinderen en wordt ingevuld door de vragen die zij stellen. Om te voorkomen dat leerkrachten gaan 'oberen' (rondlopen om kinderen te bedienen) moet er een goede balans zijn in het begeleiden van geplande- en spontane leeractiviteiten. Die balans kun je bewaken door een haalbaar aantal lesjes vooraf te plannen en ruimte te laten om nog iets te doen met de vragen vanuit de grote rondes.

Een grote ronde schept een werkklimaat, waardoor er ruimte ontstaat voor (individuele) lesjes en evaluatiegesprekken. Een goede denkvraag of korte feedback is voor kinderen 'brandstof' om weer even alleen verder te kunnen. Door vaak een grote ronde te lopen stimuleer je het zelf(standig)verantwoordelijk leren!



Tips voor de GROTE ronde (max. 15 minuten)

- noteer vragen van de kinderen die te lang zijn om op in te gaan en geef aan wanneer je die beantwoordt
- geef korte feedback, zonder woorden, die kinderen direct verder helpt
- loop (!) de ronde via een vaste route
- doe de eerste grote ronde bij binnenkomst en noteer direct waar je de kinderen die dag mee kan helpen en/of sluit de dag af met een dergelijke 'vragenronde' om de volgende dag voor te bereiden
- creëer plekken in de groep om vragen neer te leggen, bijvoorbeeld een mandje voor lesjes, bewijs en boekjes/schriften die voorbereiding van de leerkracht vragen (voorkijken i.p.v. nakijken)
- maak duidelijk welke lesjes je gaat geven, zodat kinderen met een soortgelijke vraag aan kunnen schuiven
- deel jouw informatie ook tijdens het observatiemoment met een kind of neem het kort mee in de volgende ronde, waarborg openheid bij het delen dan krijg je weer nieuwe informatie :)
- wees voorspelbaar

**Maak samen
succescriteria
voor goede
Rondes**

-ZO WORDT HET JULLIE INSTRUMENT-
