

## Formatief evalueren

### STAP 2: INFORMATIE VERZAMELEN



**CONTROLEUR**  
LOOPT HET? KAN DE  
TREIN DOOR?



**COACH**  
LUKT HET? WORDT DE  
JUISTE STRATEGIE  
GEHANTEERD?



**CRITICUS**  
LEERT HET? WAT IS ER  
BEWEZEN?

# NIEUWSBRIEF



## De 'nakijkpetten' van een leerkracht

Het doel van nakijken is het verzamelen van informatie over het leerproces **om het kind een stap verder te helpen in zijn/haar ontwikkeling**. Informatie verzamelen kan op verschillende manieren en vanuit meerdere perspectieven bekeken worden. Welke pet zet jij op? Controleur, coach of criticus?? Gaat het om controleren en verbeteren van werk, is het gericht op feedback en instructie geven of gaat het om het vragen stellen en vertalen van kennis?

Het 'nakijken van schriftelijk werk' is een manier van informatie verzamelen die past bij de verwerkingsfase in het Lusmodel. Waartoe wordt er nagekeken?

Als leerkracht kies je steeds voor elke kind op verschillende momenten met welke 'pet' je naar het werk kijkt. Je maakt steeds een bewuste keuze hoe je aan de informatie komt die nodig is om dat kind verder te helpen bij zijn/haar leerproces. Er is niet een manier van nakijken die je aan het einde van de dag kunt toepassen op het werk van alle kinderen.

## Anders (na)kijken

Tijdens onze gesprekken over het nakijken van schriftelijk werk zijn er verschillende manieren naar voren gekomen die je als leerkracht kunt gebruiken wanneer je na schooltijd naar het werk van de kinderen wilt kijken:

- per doel/domein (klopt het?)
- la bekijken (loopt het?)
- werkdossier/doelenmap (leert het?)
- werkmap/schriften (lukt het?)

Daarnaast zijn het vooral de momenten tijdens de rondes die informatie geven over het leerproces van het kind. Bovendien is de leerkracht dan in de gelegenheid om direct effectieve feedback te geven. Het is informatie die de leerkracht kan noteren en delen, waardoor er achteraf op dat gebied bij dat kind geen informatie meer verzameld hoeft te worden. Win-win!

Tenslotte blijkt niet alleen de leerkracht behoefte te hebben aan informatie met betrekking tot het leerproces, ook de kinderen willen graag weten waar hij/zij staat en wat de volgende stap is. Het (mee)kijken is dan leerling gestuurd. Let op dat er een specifieke vraag is en niet alles 'over de schutting wordt gegooid'. Ook kinderen kunnen kiezen met welke pet er naar het werk gekeken moet worden. Zij kunnen deze rollen ook zelf of in samenwerking met een klasgenoot uitvoeren. Als leerkracht maak je de keuze wat je inzet om de specifieke 'meekijk-vraag' van het kind te beantwoorden. Je kunt het als leerkracht organiseren door het inleveren van werk met een bepaald doel op een plek in de klas te organiseren. Bijvoorbeeld door mandjes voor vragen, bewijs en (nieuw) te leren doelen, die je na schooltijd wilt bekijken. Maar juist ook tijdens de grote ronde kunnen dergelijke vragen een plek krijgen door het op de hoek van de tafel te leggen of te markeren in het schrift.

**Tip...** zoek een balans tussen leerkracht- en leerling gestuurd (na)kijken!

*Welke  
'sleutel informatie'  
mag je niet missen?*



**Informatie verzamelen:**

- signaleren/observeren tijdens het werk
- (groeps)gesprek
- feedback geven en ontvangen
- vragen stellen
- bewijzen
- verwerkingen bekijken
- uitleggen

Zet de pet op van 'de creator' en ontwerp een traject voor het verzamelen van informatie over het leerproces van kinderen in jouw klas.

---

Met welk doel je wilt (na)kijken...

Wie doet wat...

Wanneer kun je informatie verzamelen en delen...

Welk effect heeft het voor de leerkracht en voor het kind...

Wat is de frequentie van de activiteit...

Hoe deel je het met anderen....

Waar leg je het vast...



Vergeet je 'kunstwerk' niet met elkaar te delen!